

## Zasady przygotowania egzaminu testowego

Zachęcamy do zapoznania się z zaleceniami European Board of Medical Assessors oraz European Council for Specialist Medical Assessments dotyczącymi układania pytań testowych, które pozwolą nauczycielom przygotować jak najlepiej egzamin testowy.

Szczegóły znajdują się pod linkami:

[https://www.ebma.eu/wp-content/uploads/2019/02/EBMA-guidelines-for-item-writing-version-2017\\_3.pdf](https://www.ebma.eu/wp-content/uploads/2019/02/EBMA-guidelines-for-item-writing-version-2017_3.pdf)

[https://www.uems.eu/data/assets/pdf\\_file/0017/24911/UEMS-CESMA-A-guide-to-successfully-writing-MCQs-final.pdf](https://www.uems.eu/data/assets/pdf_file/0017/24911/UEMS-CESMA-A-guide-to-successfully-writing-MCQs-final.pdf)

Poniżej przypominamy także wprowadzenie do poradnika przygotowanego przez Biuro Jakości Kształcenia WUM, którego pełny tekst, zawierający **zasady i przykłady tworzenia pytań testowych, zasady konstrukcji egzaminu testowego**, zasady przeprowadzania egzaminu testowego oraz zasady weryfikacji poprawności konstrukcji zadań i testu egzaminacyjnego) znajduje się tutaj: <https://biurojakosci.wum.edu.pl/content/poradnik-dla-autorow-zadan-i-egzaminow-testowych-0>.

„Podczas różnych dyskusji na temat przydatności różnych form egzaminowania studentów, często pojawia się powtarzany jak "mantra" pogląd, że egzamin testowy nadaje się wyłącznie do sprawdzania wiedzy encyklopedycznej, natomiast na studiach to nie wystarcza. Tak rzeczywiście może być zwłaszcza wtedy, gdy egzamin zawiera tylko jeden typ zadań i gdy są to zadania o najprostszej konstrukcji, w treści ograniczające się do terminologii, np. wskazanie poprawnej nazwy (czegoś) spośród nazw wymienionych. Jednak w przypadku większości przedmiotów objętych programami studiów, istotną treścią nauczania są zjawiska o znacznym stopniu złożoności (np. w przedmiotach klinicznych na studiach medycznych). W takim przypadku **dobry egzamin powinien być nastawiony na ocenienie stopnia opanowania umiejętności w zakresie wykorzystania posiadanej wiedzy do rozwiązywania problemów**. Taki cel egzaminu można osiągnąć stosując także **test**, pod warunkiem, że **będzie on zawierał zadania odpowiednio dobranych typów i we właściwej proporcji (wobec zakładanych celów nauczania), gdyż różne typy zadań umożliwiają sprawdzanie różnych aspektów przyswojonej wiedzy**”.

### WERYFIKACJA POPRAWNOŚCI KONSTRUKCJI ZADAŃ I TESTU EGZAMINACYJNEGO

1. Czy zadanie dotyczy ważnego aspektu (lub aspektów) tematu? (należy unikać "drobiazgowego" pytania o szczegóły mniej istotne).
2. Czy zadanie wymaga posiadania informacji, którą powinien posiadać każdy student/absolwent danego kierunku studiów bez korzystania z piśmiennictwa? (np. dawki leków, granice wartości prawidłowych i inne dane liczbowe winny znajdować się w teście tylko w przypadku, gdy należą do informacji stanowiących codzienną, roboczą wiedzę).

3. Czy zadanie reprezentuje taki poziom wiedzy, jakiego należy oczekiwać od zdającego w zależności od kierunku i roku studiów? (zadanie nie powinno być ani zbyt łatwe, ani zbyt trudne).
4. Czy w każdym zadaniu problem zasadniczy jest sformułowany jasno i dokładnie? (dwuznaczne lub niejasne sformułowania mogą wprowadzić w błąd zdającego i pozbawić zadanie trafności).
5. Czy zadanie jest napisane tak zwięźle, jak to możliwe, aby było jasne i kompletne? (zbędne słowa wydłużają czas zapoznawania się z treścią; egzamin powinien kontrolować wiedzę w zakresie określonego przedmiotu, a nie szybkość czytania).
6. Czy typ zadania został dobrany najlepiej dla danego zagadnienia lub tematu? (problem trudny do sformułowania w zadaniu jednego typu, może być znacznie lepiej wyrażony w zadaniu innego typu).
7. Czy uniknięto podwójnych zaprzeczeń? (temat zawierający podwójne zaprzeczenie, zwykle może być poprawiony przez przereformowanie na formę twierdzącą lub przez zmianę typu zadania).
8. Czy forma (np. gramatyczna) zadania oraz wszystkich dystraktorów jest poprawna? (np. w zadaniach typu A, wszystkie alternatywy muszą pozostawać w zgodności gramatycznej z główką i ze sobą).
9. Czy każdy dystraktor nosi pozory poprawności? (naiwne lub nonsensowne dystraktory nie oszukają nikogo, natomiast powodują zmniejszenie liczby działających alternatyw, przez co zadanie staje się łatwiejsze niż planowano).
10. Czy zadanie nie mogłoby być poprawione przez wprowadzenie dystraktora o treści "żadne z powyższych"? (w zadaniach typu dopełnienia; alternatywa, tak która czasem powinna być prawidłowa, a czasem błędna, ma zaletę skłaniania zdającego do myślenia o wszystkich możliwych aspektach problemu, a nie tylko o tych, które znajduje wymienione w zadaniu. Ponadto, rozwiązuje ona czasem problem egzaminatora, natrafiającego na trudności w znalezieniu właściwej, piątej alternatywy.).
11. Czy cały test został sprawdzony? (pod kątem braku powtórzeń oraz celem upewnienia się, że żadne zadanie nie daje wskazówek do rozwiązania innego, zwłaszcza następnego zadania).
12. W przypadku zadań, w których główka zawiera instrukcję wybrania jednej najwłaściwszej odpowiedzi, czy istotnie tylko jedna alternatywa spełnia ten warunek? (odpowiedzi nieprawidłowe winny być bliskie odpowiedziom prawidłowym, aby mogły służyć jako efektywne dystraktory, równocześnie jednak - muszą być wyraźnie mniej odpowiednie niż odpowiedź NAJWŁAŚCIWSZA).
13. Czy liczba zadań nie jest zbyt mała? (zbyt mała liczba zadań będzie przyczyną "wrywkowego" (zamiast systematycznego i kompleksowego) sprawdzenia wiedzy egzaminowanych).
14. Czy zadania nie układają się w ciągi lub grupy zadań logicznie lub merytorycznie powiązanych? (takie sytuacje ułatwiają egzaminowanym udzielenie prawidłowej odpowiedzi wyłącznie w wyniku kontekstu sąsiednich zadań)
15. Czy nie jest zbyt duża liczba zadań, w których prawidłowa jest odpowiedź ostatnia, zawierająca treść "wszystkie powyższe" lub "żadne z powyższych"? (takie zadania często najłatwiej ułożyć, a ich nadmierna liczba

będzie przyczyną zbyt małej liczby zadań o innych literach prawidłowych distraktorów).

16. Czy w kolejnych zadaniach testu prawidłowe odpowiedzi nie układają się w rytm lub inny powtarzający się układ? Czy zbliżona do równej jest liczebność wszystkich grup zadań różniących się literą wskazaną jako rozwiązanie prawidłowe? (takie sytuacje ułatwiają inteligentnym egzaminowanym udzielenie prawidłowych odpowiedzi pomimo niedostatecznej wiedzy).